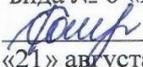
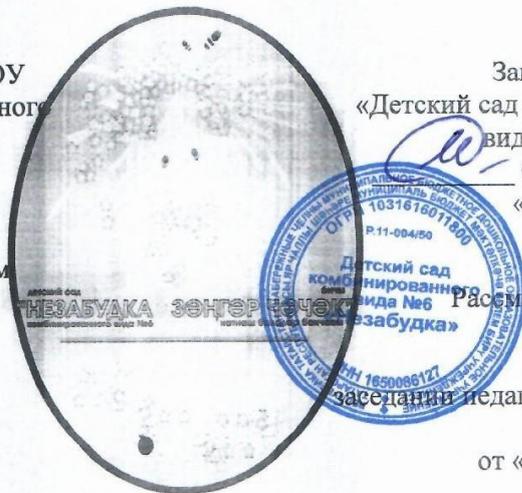


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»**

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
 Сайтова Г.З.
«21» августа 2023 г.

Введено в действие приказом
заведующего
№ 1 от «21» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
 Салимуллина Л.Ф.
«21» августа 2023 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к
утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 102
от «21» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда для обучающихся 5-6 лет
с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2023-2024 учебный год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования).
- на основе ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

Учитель-логопед: Медведева Н.В.

г. Набережные Челны
2023 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).	11
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	18
2.1.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	18
2.1.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	20
2.1.3.	Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями	24
2.1.4.	Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом	27
2.1.5.	Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя	28
2.1.6.	Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	30
2.2.	Содержание коррекционной работы	31
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	39
2.3.1.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы в образовательной области «Речевое развитие»	47
2.3.2.	Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию правильного звукопроизношения	55
2.3.3.	Тематическое планирование лексического материала	90
2.3.4.	Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС	94
2.4.	Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников	95
3.	Организационный раздел	99
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	99
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	100
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.4.	Примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности	107
3.5.	Организация коррекционно-развивающей работы	110
4.	Приложения	111
4.1.	Перспективный план работы с педагогами	111
4.2.	Перспективный план работы с семьей	118
4.3.	Список литературы	124

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и основной программы дошкольного образования с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Настоящая рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №6 «Незабудка» (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида №6 «Незабудка».

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (с I- II-III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» (далее МБДОУ «Детский сад № 6 «Незабудка»).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы в работе с обучающимися с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет посещающих группы, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи I – II - III уровня.

ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ.

I УРОВЕНЬ

Фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

II УРОВЕНЬ

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого, даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

III УРОВЕНЬ

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ.

I УРОВЕНЬ

Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

II УРОВЕНЬ

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

III УРОВЕНЬ

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

I УРОВЕНЬ

Словарный запас резко отстает от нормы. Активный словарь детей в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны для окружающих, часто сопровождаются жестами. В основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены. Названия действий часто обозначают названием предмета. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации ограничено.

II УРОВЕНЬ

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Отмечается многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

III УРОВЕНЬ

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ.

I УРОВЕНЬ

Фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

II УРОВЕНЬ

Не правильно используют способы согласования и управления. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

III УРОВЕНЬ

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

I УРОВЕНЬ

Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

II УРОВЕНЬ

Не сформировано в полном объеме и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

III УРОВЕНЬ

Произносительные возможности детей отмечаются все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА.

I УРОВЕНЬ

Грубо искажается слоговая структура, сложные слова сокращаются до 1-2-х слогов.

II УРОВЕНЬ

Нарушен слоговой образ слова: наблюдается перестановка и сокращение слогов, элизии согласных при их стечении.

III УРОВЕНЬ

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

I УРОВЕНЬ

Фонематический слух не развит: ребенок не различает и не выделяет оппозиционные фонемы.

II УРОВЕНЬ

Недостаточность фонематического восприятия проявляется неспособностью ребенка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком.

III УРОВЕНЬ

Недостаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

- Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
- Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
- Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.
- Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционноразвивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.
- Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

- Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
- Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

1.6. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.). привычек).

Важное значение в Рабочей программе имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные	
В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города- мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:	
в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;	в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
Реализация ЭРС осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями РТ (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей РТ, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).	
Социально-демографические особенности	
осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:	
наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей.	желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
Природно-климатические	
Соотношение обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% обязательная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной

Программе можно считать следующее:

1. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционнообразовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников

образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится диагностическое обследование речи через дидактическую речевую карту обследования детей, которая позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, апрель (май).

Длительность обследования: 2 недели.

По результатам обследования разрабатываются таблицы индивидуального маршрута детей группы, таблицы звукопроизношения, еженедельные индивидуальные задания с детьми для родителей и воспитателей, составляется индивидуальная карта для детей, требующих особого внимания.

Цель: оценка и коррекция оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО (сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам оздоровительного и воспитательно-образовательного процесса),
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ.

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№	Фамилия ,имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
 2 — уровень развития моторной сферы;
 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
 7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.</p> <p>При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p> <p>Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.</p> <p>Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.</p> <p>При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p> <p>Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.</p> <p>При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p> <p>Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.</p>
2. Развитие моторной сферы		

<p>В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.</p> <p>Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.</p> <p>Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.</p> <p>При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.</p>	<p>В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.</p>
--	---	---

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		
<p>Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.</p> <p>Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.</p> <p>Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки</p>	<p>Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки.</p> <p>Понимание обращенной речи приближается к норме.</p> <p>Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.</p> <p>Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.</p>	<p>Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.</p> <p>Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.</p> <p>Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.</p>
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря		
Активный словарь в норме	Активный словарь несколько ниже нормы.	Активный словарь значительно ниже нормы.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		
<p>Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.</p>	<p>Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.</p>	<p>Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий</p>
6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи		
<p>Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.</p>	<p>Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.</p>

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи		
<p>Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p> <p>У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.</p> <p>Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.</p> <p>Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.</p> <p>У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков.</p> <p>У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звукам.</p>
Периодичность		
Со старшей группы с ОНР - 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)		

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности взаимодействие с участниками образовательного процесса

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическими работниками в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические

работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает это опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и

полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый

иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети пятилетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

<p>1. Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребёнка.</p>	<p>Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания. Диагностика личностных особенностей ребёнка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребёнке через родителей.</p>
<p>2. Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребёнка, адаптации в ДОО в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья - детский сад».</p>	<p>Изменение воспитательных приёмов в соответствии с внутрисемейными процессами. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада</p>

3. Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития	Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии Создание психологической библиотеки, информационных уголков Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы
4. Психологическое консультирование	Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребёнка
5. Координация деятельности.	Участие в планировании деятельности ДОО

2.1.3. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и, в связи с чем, возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно.

Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.1.4. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.1.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
 - информационно-консультативное.
- Осуществляя свою работу, логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:
- структуру речевого нарушения;
 - осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
 - закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
 - всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития

- навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.1.6. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного

диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста. Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.2. Содержание коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, 1-2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце 2 недели сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период

может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет) в группах компенсирующей направленности, имеющих заключение ПМПК – тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи. Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной (логопедической) группе осуществляется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», (2017) Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Заведующая ДОО утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы.

На работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Учитель – логопед работает в первую смену с 7.30 до 11.30 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 13.00 до 17.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной

- форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
 - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
 - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
 - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
 - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
 - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы- зубы- язык-голосовые связки – воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- -учить определять количество слогов в словах;
- - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного звукопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

Целесообразно в старшей группе в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводить фронтально (2 занятия в неделю). Разработаны конспекты для проведения подгрупповых занятий с сентября по ноябрь в старшей логопедической группе.

Эти занятия имеют определенную **структуру**:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3. Артикуляционная и логопедическая гимнастика.
4. Упражнения на развитие речевого дыхания
5. Работа над голосом
6. Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8. Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1. Первые три занятия начинаются со знакомства с речевым аппаратом.

Используются индивидуальные зеркала.

2. Далее занятия начинаются с упражнений на **развитие фонематического слуха и восприятия** – способности к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

- работа с неречевыми звуками;
- воспроизведение ритмических рисунков;
- различение звуков по тембру и высоте;
- различение и воспроизведение звукокомплексов, различных по силе и высоте голоса;
- различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
- различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его, изменяя голос по силе и высоте;
- выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
- знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
- воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

3. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:

- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно - артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки;
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед индивидуальными зеркалами

4. Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга, Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живота и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

5. Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на:

- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;
- умение передавать эмоциональную окраску;
- произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

6. Логоритмические упражнения.

- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застёжки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

- пальчиковая гимнастика;
- игры типа:
- «собери из спичек»;
- «выполни фигуру»;
- «играем на пианино»;

- «разорви лист по линиям»;
- «шаловливый котенок» и т.д.

8. Упражнения на развитие координации движений.

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций, как по показу, так и по словесной инструкции.

- предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость.

1- обе руки вверх, 2- правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.

- упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
- упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей

(законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального
- потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать неотдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевых функций и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с

разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее

выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой

сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик,шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода

(портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.1. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы в образовательной области «Речевое развитие»

1-ый период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Задачи диагностической работы.

-Выявление объема речевых навыков у детей, сопоставление с возрастными нормативами, с уровнем речевого развития, определения соотношения дефекта и компенсаторного фона.

-Выявление возможных причин отклонений в формировании речи детей (анамнез).

Содежание работы	Сроки выполнения
Организационная работа 1. Обследование детей, выявление уровня общего и речевого развития и неречевых психических функций. 2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. 4. Пополнение материально-методической базы логопедического кабинета. 5. Составление отчета по диагностике (первичной, промежуточной и итоговой).	первая половина сентября

	<p>Коррекционно-педагогическая работа</p> <p><u>Развитие общих речевых навыков</u></p> <p>-Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>-Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>-Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>-Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>в течении года сентябрь, январь, май</p> <p>1 период</p>
2	<p>-Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>-Познакомить с различными видами интонациями: повествовательной, вопросительной.</p> <p>-Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>-Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p><u>Звукопроизношение.</u></p> <p>-Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: Б, П, М, Н, Д, Т, В, Ф, К, Г, Х и их мягких вариантов.</p> <p>-Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: КО-КО-КО; КУ-КУ; ГА-ГА-ГА; ГАВ-ГАВ; и т. д.</p> <p>-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>-Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношение звуков (индивидуальная работа).</p> <p>-Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>-Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>-Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>-Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).</p> <p>-Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>-Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>-Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>2 период</p> <p>3 период</p> <p>1 период</p> <p>2 период</p> <p>3 период</p> <p>1 период</p>

<p>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).</p> <p>-Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова(книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман),в конце слова(радость).</p> <p>-Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p> <p>-Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p> <p>-Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).</p>	<p>2 период</p>
<p><u>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</u></p> <p>-Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.</p> <p>-Выделение заданного гласного звука из потока звуков.</p> <p>-Выделение гласного звука в начале слов.</p> <p>-Анализ звуковых сочетаний типа: АУ, УИ, АУИ, АО.</p>	<p>3 период</p>
<p>-Выделения согласного звука в конце слова: (М)</p> <p>-Определение наличия звука в слове («хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове»)-на материале изученных звуков.</p> <p>-Анализ и синтез обратного слога: АК, АТ, АП, и т. п.</p> <p>-Анализ междометий: ОХ, АХ, УХ.</p> <p>-Выделения гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, дуб и т. п.)</p>	<p>1 период</p>
<p>-Выделения гласного в конце слов (звуки ы-и)- (вагоны, кубики).</p> <p>-Знакомство со звуками (Н), (В), (Ф), (Б), (П).</p> <p>-Выделение согласных звуков в начале и в конце слов.</p> <p>-Знакомство со звуками (Д), (Т), (Г), (К), (Х).</p> <p>-Полный анализ односложных слов (дым, мох и т. п.)</p>	<p>2 период</p>
<p><u>Лексика.</u></p> <p>1-2 неделя. Обследование детей, выявление уровня общего и речевого развития и неречевых психических функций.</p> <p>3-4 неделя. Овощи. Огород.</p>	<p>3 период</p>
<p>1 неделя. Фрукты. Сад</p> <p>2 неделя. Овощи – фрукты. Сад – Огород</p> <p>3 неделя. Золотая осень.</p> <p>4 неделя Лес. Деревья.</p>	<p>1 период сентябрь</p>

<p>1 неделя Одежда. Сезонная одежда. 2 неделя. Обувь. 3 неделя. Головные уборы. 4 неделя. Домашние животные.</p>	<p>октябрь</p>
<p>1 неделя Домашние животные. Профессии. 2 неделя. Дикие животные. 3 неделя. Дикие животные готовятся к зиме. 4 неделя. Зима. Зимние забавы. 5 неделя. Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>ноябрь</p>
<p>1 неделя. Каникулы. 2 неделя. Зимующие птицы. 3 неделя. Домашние птицы. Профессии. 4 неделя. Продукты питания.</p>	<p>2 период декабрь</p>
<p>1 неделя. Посуда. 2 неделя. Мебель. 3 неделя. День защитника Отечества. 4 неделя Транспорт. Профессии.</p>	<p>январь</p>
<p>1 неделя. Ранняя весна. 2 неделя. 8-е марта. 3 неделя. Семья. 4 неделя. Части тела.</p>	<p>февраль</p>
<p>1 неделя. Перелетные птицы. 2 неделя. Деревья. 3 неделя. Космос. 4 неделя. Инструменты 5неделя. Насекомые.</p>	<p>март</p>
<p>1 неделя. Поздняя весна. 2 неделя. День Победы. 3 неделя. Комнатные растения. 4 неделя. Луг. Сад. Поле.</p>	<p>3 период апрель</p>
<p><u>Грамматический строй речи.</u> -Развивать понимание устной речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков. -Развить понимание обобщающего значения слов. -Практическое усвоение некоторых способов словообразования с</p>	<p>май</p>

<p>использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к; -ик; -ичк; -чик; -Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа- названия овощей, фруктов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви. -Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в винительном падеже(в значении орудийности и средства действия);</p>	1 период
<p>-Усвоение притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. -Усвоение некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в родительном падеже в единственном числе без предлога и с предлогом У. - Усвоение форм словоизменения путем практического овладения глаголами единственного числа настоящего и прошедшего времени мужского и женского рода. -Согласование числительных (один, одна, два, две) с существительными. - Употребления предлогов НА, ПОД.</p>	2 период
<p>-Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (лимонный, яблочный), растениями (дубовый, березовый), различными материалами (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный) по темам 2-го периода. -Употребление предлога В. - Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении (согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже): а)с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.) б)с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю). -Расширение знаний предлогов в употреблении с различными падежами: «К» - с дательными, «ОТ» -с родительным -Уточнение значений обобщающих слов.</p>	3 период
<p><u>Развитие связной речи.</u> -Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. -Учить детей составлять рассказы-описания об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви с опорой на схемы. -Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). -Обучение детей краткому пересказу рассказа, составленного по демонстрируемому действию.</p>	1 период
<p>-Продолжать совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить простое распространенное предложение.</p>	2 период

<p>-Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о домашних и диких птицах, домашних и диких животных с опорой на схему.</p> <p>-Обучать пересказу рассказа по опорным картинкам и по серии сюжетных картин.</p> <p>-Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>-Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>-Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, пересказов по серии картинок.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <p>-Обводка и штриховка по трафаретам (лексические темы 1 периода).</p> <p>-Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>-Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>-Усложнить работу карандашом - обводка по контуру, работа по клеткам в тетради.</p> <p>-Работа по развитию мелкой моторики (упражнения для пальцев рук).</p> <p>-Работа в тетради по клеткам.</p>	<p>3 период</p> <p>1 период</p> <p>2 период</p> <p>3 период</p>
<p>Работа с педагогами.</p> <p>-Обсуждения итогов обследования состояния речи и неречевых психических функций.</p> <p>-Консультации в проведении индивидуальных и подгрупповых занятий по закреплению правильного произношения звуков, обогащению словаря.</p> <p>-Анализ результатов работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексики.</p> <p>-Знакомить с новинками специальной методической литературы.</p> <p>-Посещение и показ открытой ОД.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>-индивидуальная беседа с родителями с целью выявления речевого анамнеза ребёнка.</p> <p>-индивидуальные консультации по выполнению домашнего задания.</p>	<p>первая половина сентября</p> <p>в течении года</p> <p>сентябрь, январь, май</p> <p>в течении года</p> <p>по плану</p> <p>сентябрь</p> <p>в течении года</p>

<p>-проведение родительских собраний.</p> <p>Первое: Тема: «Диагноз: ОНР». Причины вызывающие ОНР. Специфика работы логопедической группы для детей с ОНР .</p> <p>Второе: Тема: «Что мы знаем и умеем». Подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>Третье: Тема: «Что удалось». Подведение итогов обучения за год. Рекомендации на летние каникулы по закреплению пройденного материала.</p>	<p>по плану</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>
<p>-консультации (стенды, папки-передвижки)</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему ребенок неправильно произносит звуки». • «Виды речевых нарушений». Факторы способствующие возникновению речевых нарушений у детей. • «Требования предъявляемые к выполнению домашних заданий». • «Роль артикуляционной гимнастики в профилактике речевых нарушений». • «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие». <p>1.« Что такое ПЭП и ММД и как помочь детям с таким диагнозом».</p> <p>2. «Условия формирования правильного звукопроизношения».</p> <p>3. «Комплекс дыхательной гимнастики».</p> <p>4.Обучение приемам выполнения упражнений для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>1 период</p> <p>2 период</p>
<p>1. «Самомассаж».</p> <p>2. « Работа с предлогами».</p> <p>3. « Простое и распространенное предложение»</p> <p>4. «Игры по автоматизации звукопроизношения».</p>	<p>3 период</p>
<p>Семинары-практикумы</p> <p>Темы:</p> <p>1. « Методика проведения артикуляционной гимнастики».</p> <p>2. «Дифференциация гласных и согласных звуков». Обозначение звуков на письме. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>3. «Дифференциация предлогов В, НА, ПОД». Знакомство со схемами предлогов.</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p>

<p>4. «Простое распространенное предложение». Составление схем предложений.</p> <p>- анкетирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ. 2. Учет индивидуальных особенностей ребенка в коррекционной работе. <p>- день открытых дверей</p> <p>-Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических ОД ,знакомство с основными приемами обучения, подбором наглядно-иллюстративного и речевого материала, с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.</p> <p>- педагогическая библиотечка</p> <p>Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)</p> <p>Повышение проф. мастерства</p> <p>-Посещение мероприятий организованных методическим объединением.(Городские, региональные, всероссийские, международные)</p> <p>-Работа по самообразованию - знакомство с новинками специальной методической литературы.</p>	<p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>в течении года</p> <p>по плану</p> <p>в течении года</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p>
--	--

2.3.2. Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

1 период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)
(2 ОД в неделю, всего 20)

№ ООД	Тема ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1	Развитие общего внимания и понимания речи	<p>Цель: Создание речевой среды и закрепление понятий о цвете и форме.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей понимание речи. • Изучить признаки предметов (цвет, форма) • Учить воспринимать , выделять различать цвет и форму предметов и запоминать их названия. • Учить подбирать предмет, соответствующий по форме и цвету. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
2-3	Формирование понятия «предмет»	<p>Цель: Знакомство с понятием «слово» обозначающее предмет.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять названия предметов в речевом потоке. • Соотносить названия предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i>, <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
4	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие «слово»	<p>Цель: Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>кто, что</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять названия предметов в речевом потоке. • Соотносить названия предметов с вопросами <i>Кто? Что?</i>, • Упражнять в постановке вопросов <i>Кто это? Что это?</i> — подготовка к овладению диалогической речью. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
5	Формирование понятия «действие»	<p>Цель: Знакомство с понятием «слово» обозначающее «действие» и выделение названий действий в речевом потоке.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «слово-действие» и вопросом : <i>Что делает?</i> • Подготовить к овладению диалогической речью. • Подготовить к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
6	Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? Что? Что делает?)	<p>Цель: Закрепление понятия « слово-действие, слово-предмет » и выделение названий предметов и действий в речевом потоке.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить предметы с вопросами Кто? Что? Что делает? • Учить детей подбирать к действию объекты, предметы к предмету, объекту действия. • Упражнять в постановке вопросов Кто это? Что это? Что делает? • Подготовить к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
7	Имена собственные и их уменьшительные формы	<p>Цель: Образование и практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением; • Познакомить с ласкательными именами людей. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг

		<p>к друг, желание говорить красиво, правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
8-9	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	<p>Цель: Образование и практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением; • Учить практическому использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
10-11	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	<p>Цель: Упражнение в образовании винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных .</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать вопросы Кто? Что? • Учить изменять начальную форму существительного ставя его в винительном падеже. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Познакомить с понятием <i>предложение и его</i> со схемой «Обозначение предложения». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
12	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию «Игра»	<p>Цель : Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех - четырех слов. • Учить пересказывать текст, составленный из трех - четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
13.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	<p>Цель: Упражнение в образовании винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных .</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изменять начальную форму существительного ставя его в винительном падеже. • Учить составлять простые распространенные предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Познакомить с понятием <i>предложение и его со схемой «Обозначение предложения».</i> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
14	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение»	<p>Цель : Практическое составление и употребление 3-словного предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Учить выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Закрепление понятия <i>предложение</i>, <i>составление его</i> схемы «Обозначение предложения». • Учить строить фразу по опорной схеме. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
15	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение», «действие» (для сильной группы)	<p>Цель : Практическое составление и употребление 3-словного предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Учить выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. • Учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по сюжетным картинкам. • Закрепление понятия <i>предложение</i>, <i>составление его</i> схемы «Обозначение предложения». • Учить строить фразу по опорной схеме. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного

		<p>восприятия.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
16	<p>Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию</p> <p>«В раздевалке»</p>	<p>Цель : Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех - четырех слов. • Учить пересказывать текст, составленный из трех - четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
17-19	<p>Согласование числительных «один», «одна» с существительными</p>	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i>. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать готовность к совместной деятельности.
20	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	<p>Цель: Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Формировать умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.

2 период обучения
(декабрь, январь, февраль, март)
(2 ОД в неделю, всего 34)

№ ООД	Тема ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1	Согласование существительного и глагола в числе	<p>Цель: Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь. • Формировать умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
2	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа «Вечер»	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
3-4	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	<p>Цель : Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных с предлогом У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>. • Закреплять понимание и употребление предлога <i>у</i>. • Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; • Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; • Закреплять понимание и употребление предлога «у»; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
5	<p>Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа</p> <p>«Кот-задира»</p>	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
6-7	<p>Падежные конструкции.</p> <p>Родительный падеж существительных в единственном числе</p>	<p>Цель: Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием <i>нет</i>. • Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных; • Упражнять в составлении предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
8	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Щенок Бимка»	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
9-10	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	<p>Цель: Практическое усвоение рода существительных и соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. • Учить различать на слух существительные мужского и женского рода. • Учить выделять на слух и узнавать вопросы : Чей? Чья? • Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений. • Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		<p>самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
11	<p>Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Попугай Петруша»</p>	<p>Цель: Развитие диалогической речи. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. <p>Формировать готовность к совместной деятельности.</p>
12-13	<p>Притяжательные местоимения «мой», «моя»</p>	<p>Цель: Практическое усвоение рода существительных и соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. • Учить различать на слух существительные мужского и женского рода. • Учить выделять на слух и узнавать вопросы : Чей? Чья? • Ориентироваться на совпадения окончаний вопросов и местоимений. • Согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг

		<p>к друг, желание говорить красиво, правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
14	Предлог НА	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «НА» и его схемы. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с предлогом «на», его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «на». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
15-16	Предлог НА	<p>Цель: Практическое использование предлога «НА» и его схемы. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на</i>. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «на». • Упражнять в работе с деформированной фразой. • Закреплять представление о зимующих птицах <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
17	<p>Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>«Петя и волки»</p>	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
18-20	<p>Согласование числительных «два», «две» с существительными</p>	<p>Цель: Упражнение в согласовании количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать существительные с числительными «два», «две» в роде. • Преобразование предложений по сюжетным картинкам. • Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и

		<p>саморегуляцию собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
21-22	Предлог ПОД	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «ПОД» и его схемы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>ПОД</i>. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «ПОД». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
23-24	Предлоги НА, ПОД	<p>Цель: Практическое использование и дифференциация предлогов «НА» «ПОД».</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на и под</i>. • Научить слышать эти предлоги в разговорной речи. • Учить детей различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи. • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
25-26	<p>Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе</p>	<p>Цель: Упражнение в образовании дательного падежа единственного числа существительных. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, • Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
27-28	Предлог В	<p>Цель: Знакомство и употребление предлога «В», его схемы. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлог «В» и познакомить детей с его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи. • Научить составлять предложения с предлогом «В». • Упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах. • Обогащать словарный запас детей, рассказать о правильном употреблении глагола «класть». <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества,

		<p>самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
29	<p>Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>«Как Алеша хотел белку испугать»</p>	<p>Цель: Развитие диалогической речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
30	<p>Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)</p>	<p>Цель : Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи :</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
31-32	<p>Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по</p>	<p>Цель : Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи :</p>

	цвету? По форме?)	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
33-34	Подбор определений (какой по величине?)	<p>Цель : Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи :</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>

3 период обучения
(апрель, май)
(2 ОД в неделю, всего 16)

№ ООД	Тема ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
1-5	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	<p>Цель : Знакомство с понятием признак по материалу. Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи :</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по материалу? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
6-7	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	<p>Цель: Закрепление с понятия признак по цвету, по форме, по величине, по материалу , на ощупь, по вкусу, по запаху . Соотнесение с вопросами: <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>Задачи :</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно отвечать на вопросы какой по цвету? По форме? По величине? • Учить подбору нескольких прилагательных к одному существительному <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. • Развивать диалогическую речь: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на

		<p>них.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
8-9	Предлоги В, НА, ПОД	<p>Цель: Практическое использование предлога «НА», предлога «ПОД», предлога «В» и их схем.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления предлога <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i>. • Научить слышать эти предлоги в разговорной речи. • Учить детей различать значение предлогов «на», «под», «в» и правильно употреблять их в речи. • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
10-11	Согласование прилагательного и существительного в роде	<p>Цель : Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе. • Учить правильно отвечать на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
12	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Страшный зверь»	<p>Цель: Развитие диалогической речи. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 3-4 слов; • Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками или отдельные сюжетные картины. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию общей и мелкой моторики, внимания, мышления, зрительного восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
13	Предлог К	<p>Цель: Знакомство и практическое использование предлога «К», его схемы. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить употреблять предлог «К» и познакомить детей с его схемой. • Научить слышать этот предлог в разговорной речи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Научить составлять предложения с предлогом «К». • Упражнять в правильном употреблении предлога «К» с существительными в дательном падеже. • Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога К, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
14	Предлоги К, ОТ	<p>Цель: Практическое использование предлога «К», предлога «ОТ» и их схем.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогами К и ОТ; • Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов К и ОТ; • Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ; • Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог К на предлог ОТ; • Работать над развитием линейной зрительной памяти, довести её объём до 7 единиц. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со

		взрослым и сверстниками.
15	Приставочные глаголы	<p>Цель: Практическое использование приставочных глаголов в речи.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы , имеющие разные приставки и общую основу ехать. • Учить практически использовать приставочные глаголы в речи . • (Активизировать словарь приставочных глаголов). <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, общей моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
16	Контрольная ОД	

Тематический план по формированию фонетической стороны речи.

1 период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)
(1 ОД в неделю, всего 12)

№	Тема ОД	Навыки звукового анализа и синтеза
1-2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов близких по звуковому составу)	<p>Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия .</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале неречевых звуков. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное восприятие, фонематический слух. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию

		<p>собственных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
3-4	Звук У	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «звук», «слово». • Познакомить детей со звуком У, его характеристикой, с опорой на артикуляцию . • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать дыхание. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
5-6	Звук А	<p>Цель: Четкое произношение звука А и характеристика звука А.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятие «звук», «слово». • Познакомить детей со звуком А , его характеристикой, с опорой на артикуляцию . • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со

		взрослым и сверстниками.
7	Звуки У-А	<p>Цель: Произнесение и сопоставление звуков А-У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки У-А. • Развивать дифференциацию звуков У-А изолированно, в слогах, в словах. • Развивать звуковой анализ и синтез звукосочетаний АУ, УА. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
8	Звук И	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука И.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять звук И из потока гласных звуков. • Учить соотносить звук с символом. • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Учить выделять начальный безударный гласный звук в слогах и словах; • Развивать звуковой анализ звукосочетаний АИ, ИА, ИУ, УИ) <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.

9-10	Звуки А-У-И	<p>Цель: Произношение и сопоставление звуков А-У-И.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки У-А-И. • Учить подбирать слова с заданным гласным звуком (в позиции в начале и в конце слова) • Развивать дифференциацию звуков У-А-И изолированно, в слогах, в словах. • Развивать звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ. УАИ, УИА. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
11	Звук О	<p>Цель: Произнесение и уточнение звукопроизношения звука О, его характеристики.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласный звук О . • Учить выделять звук О из потока гласных звуков. • Учить соотносить звук с символом. • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Учить выделять начальный безударный гласный звук в слогах и словах; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
12	Звуки О-У	<p>Цель: Произношение и сопоставление звуков О-У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки О-У. • Развивать дифференциацию звуков О-У изолированно, в слогах, в словах. • Развивать звуковой анализ звукосочетаний ОУ, УО, ОУО, УОУ. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.

2 период обучения
(декабрь, январь, февраль, март)
(1 ОД в неделю, всего 14)

№	Тема ОД	Навыки звукового анализа и синтеза
1	Звуки О-У	<p>Цель: Произношение и сопоставление звуков О-У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать гласные звуки О-У. • Развивать дифференциацию звуков О-У изолированно, в слогах, в словах.

		<ul style="list-style-type: none"> Развивать звуковой анализ звукосочетаний ОУ, УО, ОУО, УОУ. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос; Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.
2	Звуки А-О-У-И	<p>Цель: Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учить узнавать символы гласных звуков; упражнять в умении определять в словах первый и последний гласный; упражнять в различении гласных [А], [О], [У], [И] звуков в словах; упражнять в умение читать слоги из двух гласных звуков с помощью звуковых символов; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов из двух звуков; Развивать воспроизведение звуковых рядов типа А-О-У, А-И-У Развивать звуковой анализ и схемы слогов типа ауи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос; Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
3	Звук Ы	<p>Цель: Четкое произнесение звука [ы] и его характеристика.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделять гласный звук [ы] после согласного. • Учить воспроизводить слоговые ряды со звуком [ы]. • Звуковой анализ слов <i>обратных слогов</i> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
4	Звуки Ы-И	<p>Цель: Закрепление произношения и различение звуков [ы]-[и]</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звуки [ы]-[и]. • Звуковой анализ <i>обратных слогов</i> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую и артикуляционную моторику детей; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
5-6	Звук М	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука М</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук М. • Развивать дифференциацию звука М изолированно, в слогах, в словах. • Закреплять умение выделять первого и последнего согласного звука М. • Развивать воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ • Развивать звуковой анализ и схемы слогов типа АМ <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
7-8	Звук В	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [в].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук В. • Выделять согласный [В] в начале слова. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность
9-10	Звук Н	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [н].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Н. • Развивать дифференциацию звука Н изолированно, в слогах, в словах. • Выделять последний согласный [н]. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ обратных слогов: <i>ан, ун, ин.</i> • Развивать воспроизведение звуковых рядов типа: <i>ан-ун-ин.</i> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.

11	Звук Ф	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [ф].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Ф. • Выделять согласный [Ф] в начале слова. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
12	Звуки М-Н	<p>Цель: Закрепление произношения и различение звуков [м]-[н]</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; • Учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий.
13	Звук Б	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Б].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Б. • Развивать дифференциацию звука Б изолированно, в слогах, в словах. <p>Закреплять умение выполнять звуковой анализ обратных слогов, анализ и синтез односложных и двусложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить слов на слоги.

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
14	Контрольная ОД	

3 период обучения
(апрель, май)
(1 ОД в неделю, всего 6)

№	Тема ОД	Навыки звукового анализа и синтеза
1	Звук П	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [П]. Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук П. • Развивать дифференциацию звука П изолированно, в слогах, в словах. • Выделять последний согласный [П]. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
2	Звук Д	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Д].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Д. • Развивать дифференциацию звука Д изолированно, в слогах, в словах. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ прямых слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
3	Звук Т	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Т].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Т. • Развивать дифференциацию звука Т изолированно, в слогах, в словах. • Выделять последний согласный [Т]. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
4	Звук Г	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Г].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Г. • Развивать дифференциацию звука Г изолированно, в слогах, в словах. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ прямых слогов и полный анализ и синтез односложных слов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к друг, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.
5	Звук К	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [К].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук К. • Развивать дифференциацию звука К изолированно, в слогах, в словах. • Выделять согласный [К] в словах. • Закреплять умение выполнять полный анализ и синтез односложных слов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания.
б	Звук Х	<p>Цель: Четкое произношение и характеристика звука [Х].</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение четко артикулировать звук Х. • Развивать дифференциацию звука Х изолированно, в слогах, в словах. • Выделять согласный [Х] в словах. • Закреплять умение выполнять звуковой анализ и обратных слогов и полный анализ и синтез односложных слов. • Закреплять умение делить слов на слоги. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать фонематическое восприятие. • Развивать внимание, память, мышление. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность и саморегуляцию собственных действий. • Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками. • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания. • Формировать готовность к совместной деятельности.

2.3.3. Тематическое планирование лексического материала

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы
1	2	3	4
сентябрь	3-4-я	Овощи. Огород.	Познакомить детей с овощами, а так же с обобщающим их словом «овощи». Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них.
октябрь	1-я	Фрукты. Сад.	Познакомить детей с фруктами, а так же с обобщающим их словом «фрукты». Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них
	2-я	Овощи-фрукты. Сад-огород.	Познакомить детей с овощами, фруктами, а так же рассказать, где и как они растут. Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них.
	3-я	Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Обратить внимание детей на осенние изменения погоды.
	4-я	Лес. Деревья.	Продолжать знакомить детей об осени как о времени года. При этом обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев.
ноябрь	1-я	Одежда. Сезонная одежда.	Обратить внимание детей на осенние изменения погоды. Объяснить, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года.
	2-я	Обувь.	Расширить знания детей о обуви, их назначении. Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней обувью.
	3-я	Головные уборы.	Расширить знания детей о головных уборах, их назначении. Объяснить, почему человек меняет головные уборы в зависимости от времени года.

	4-я	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Обсудить внешние признаки каждого животного. Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они так называются.
Декабрь	1-я	Домашние животные. Профессии.	Познакомить детей с домашними животными и их семьями Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят, как за ними ухаживает человек. Познакомить с профессией доярки, пастух, конюх.
	2-я	Дикие животные наших лесов	Расширять знания о диких животных наших лесов. Отметить их внешние признаки. Поговорить о том, чем они питаются. Закрепить в словарном запасе детей названия зверей и их детенышей.
	3-я	Дикие животные готовятся к зиме	Расширять знания детей о том, где они живут, чем питаются Закрепить в словарном запасе детей названия зверей и их детенышей.
	4-я	Зима. Зимние забавы	Расширять знания детей о зиме как о времени года.. Напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями, как звери в лесу переносят холод и голод . Вспомнить зверей наших лесов. Обратит внимание на характерные признаки зимы.
	5-я	Новый год .	Расширять представление о предстоящем празднике. Побеседовать с детьми о том, что он обозначает, как к нему готовятся. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять знания детей о зиме как о времени года. Уточнить, в какие зимние игры любят играть, что им нужно для зимних игр.
Январь	2-я	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах. Учить детей наблюдать за зимующими птицами, при этом следует обратить внимание на окраску птиц. Объяснить, где они живут и чем питаются.
	3-я	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами и их семьями. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу

			приносят, как за ними ухаживает человек. Познакомить с профессией птичницы.
	4-я	Продукты питания	Расширять знания детей о различных продуктах питания(молочные, мясные, мучные, кондитерские). Закрепить названия обеденных блюд, названия продуктов, а так же слова, обозначающие способы приготовления пищи. Познакомить детей с профессией повара.
Февраль	1-я	Посуда	Расширять знания детей о посуде – кухонной, чайной, столовой. Закрепить с детьми названия предметов и слова, определяющие их назначение. Уточнить, где хранится посуда. Объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и, из которой едят. Учить детей сравнивать посуду, обратив внимание на то, что посуда может биться. Расширять знания детей о продуктах.
	2-я	Мебель	Расширять знания детей о домашней мебели: спальную, столовую, кухонную. Объяснить о назначении мебели, различных ее видах. Познакомить детей с ее отдельными частями. Определить внешние признаки мебели, из чего она изготовлена.
	3-я	День защитника отечества	Расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о том, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Провести с детьми воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Познакомить с некоторыми видами военной техники.
	4-я	Транспорт. Профессии.	Расширять знания детей о транспорте и уличном движении. Познакомить детей с разными видами транспорта.
Март	1-я	Ранняя весна	Расширять знания детей о весне. Обратит внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Закрепить название весенних месяцев. Обратит внимание на первый месяц – март

	2-я	8-е марта	Расширять представление детей о празднике 8-е Марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день». Побеседовать о женских профессиях. Объяснить детям, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.
	3-я	Моя семья	Расширять представление детей о семье. Предложить детям назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.
	4-я	Части тела	Расширять предметный и глагольный словарь по теме. Провести беседу о здоровом образе жизни.
Апрель	1-я	Перелетные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами. Уточнить их внешний вид и отличительные признаки. Учить детей бережному отношению к живой природе. Обратит внимание на сезонные изменения в природе.
	2-я	Космос	Расширять знания детей о Дне космонавтики. Объяснить детям, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. Рассказать детям о первом космонавте – Ю. Гагарине.
	3-я	Деревья	Расширить знания детей о внешнем виде состоянии деревьев весной.
	4-я	Инструменты	Закрепить знания детей о различных инструментах , профессиональной принадлежности и их назначении.
	5-я	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых. Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят насекомые, учить бережному отношению к природе. Объяснить, что муха - вредное насекомое.
Май	1-я	Поздняя весна.	Продолжать знакомить детей о весне как о времени года: какие изменения произошли в природе,

	2-я	День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску). Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, рассказы защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
	3-я	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
	4-я	Луг, сад, поле	Расширить представления детей о растениях о флоре и фауне луга, сада, поля.

2.3.4. Календарно-тематическое планирование с учетом ЭРС

Месяц	Лексическая тема	Содержание работы
Сентябрь	Овощи	Знакомство с овощами, произрастающими на территории Татарстана. Разгадывание татарских народных загадок об овощах. Татарская народная игра «Овощи»
Октябрь	Фрукты.	Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан, «Поспевает – цвет меняет» Р.Миннуллин
	Золотая осень	Формирование представлений о приметах осени полосы Среднего Поволжья. Чтение стихотворения Г.Тукая «Осень»
	Одежда. Головные уборы.	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Тюбетейка и калфак»
Ноябрь	Обувь	Чтение стихотворения Р.Валеевой «Казанские сапожки»
	Домашние животные	Чтение стихотворения М.Джалиля «Мой пёс».

Декабрь	Здравствуй, зимушка - зима.	Признаки зимы на территории Среднего Поволжья. Чтение стихотворений З.Нури «Удивительное утро», Д.Тарджеманова «Зима», Р.Мингалима «Зимний сон»
	Новый год. Зимние забавы.	Чтение стихотворений А.Кари «Дедушка Мороз», Х Халикова «Рисунки, которые тают»
Январь	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах Среднего Поволжья. Стихотворение Х.Халикова «Щедрый дятел»
	Посуда.	Чтение и пересказ татарской народной сказки «Лиса и журавль». Татарская народная игра «Продай горшок»
Февраль	Транспорт. ПДД	Беседа о специальном транспорте в Набережных челнах. О правилах дорожного движения для пешеходов. Р. Валеева, Р.Кутуй «Веселый светофор», А.Хасанов «Будьте осторожны на улице»
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», «Возможное сделает каждый, невозможное – только отважный», «Скакун одолеет и речку, и гору, герой не робеет и в тяжкую пору» Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды»
Март	Ранняя весна.	Беседа о признаках ранней весны Среднего Поволжья. Чтение стихотворения Мансурова «Весна», Г.Тукая «Скоро весна»
	8 марта	Чтение стихотворения Р.Валеева «Поздравляю тебя, мама!»
Апрель	Перелетные птицы весной.	Беседа о птицах Татарстана. Чтение стихотворения М.Джалиль «Кукушка»
	Насекомые	Знакомство с насекомыми Татарстана. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»
Май	Цветы.	Беседа о цветах Татарстана. Чтение сказки С.Гильмутдиновой «Одуванчик»
	Здравствуй, лето золотое!	Чтение сказки Ф.Зарифа «Сладкое лето».

2.4. Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Каждый ребенок, с проблемами в развитии, нуждается в эффективной и реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы иметь одинаковые стартовые возможности со сверстниками, не

имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ГБДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только психолог, логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дома - семья.

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в тесном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь правильные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ГБДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, а также практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки;

- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы
<p>1. Диагностика уровня речевого развития. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно- логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Составление плана индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>3. Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий</p> <p>4. Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи.</p> <p>5. Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков.</p> <p>6. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>7. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>8. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>9. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>10. Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.</p> <p>11. Консультирование педагогов и родителей</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>

<p>Воспитатель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей 4. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. 5. Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. 6. Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. 7. Вводная беседа по лексической теме 8. Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. 9. Оснащение предметно-развивающей среды. 10. Консультирование родителей. 	<p>Формы работы</p> <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
<p>Педагог-психолог</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. 2. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия. 3. Психологическая диагностика развития детей. 4. Консультирует родителей по результатам диагностического обследования. 5. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. 6. Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. 7. Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания. 	
<p>Инструктор по ФК</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. 2. Развивает координацию речи и движения. 3. Развивает общие и речевые навыки. 4. Развивает физиологическое дыхание. 5. Консультирует родителей по вопросам развития общей моторики детей. 	

Музыкальный руководитель

1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.
2. Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп
3. Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.
4. Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.
5. Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи.
6. Консультирование родителей по вопросам музыкотерапии в комплексной коррекции речидетей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных [ФГОС ДО](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Организуя ППРОС в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Грамотность» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Музыка и театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ТНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим

важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Детские столы	6 шт.
Детские стулья	12 шт.
Стол логопеда	1 шт.

Стул логопеда	1 шт.
Шкафы для пособий	3 шт.
Зеркала для индивидуальной работы	14 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Картотека пособий	
Коробки и папки для хранения пособий	

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Спирт медицинский
3. Вата
4. Пособия для индивидуальной работы
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова

Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Издательство «Просвещение», 2016 -205 с. • Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-245 с.
Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> • Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Спб.: «Детство-пресс», 2006, 128 с. • Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с. • Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: Методическое пособие». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. — 64 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с. • Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», Айрис пресс, М.2005-91с. • Егорова О.В. «Звуки Ф,Фь, В,Вь». Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:, 2005-25 с. • Ефименкова Л.Н. «Нарушения речи у детей». М.: Просвещение,1988-239с. • Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред.Левиной Р.Е. – «Просвещение», М.1971-192с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М. : ГНОМ-ПРЕСС,2000-64 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. : «ГНОМ-ПРЕСС», 1999- 136с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период». М. : ГНОМ и Д,2011-96с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Период». М. : ГНОМ и Д, 2011-96с.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Методическое пособие. М.: 2005</i> • <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Методическое пособие. М.: 2006</i> • Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с. • Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 224 с. • Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи». М.: Мозайка-Синтез, М.: ТЦ «Сфера», 2007 , -80 с. • Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» .Спб.: «Акцидент», 1998-112с. • Ткаченко Т.Б. «В первый класс без дефектов речи». Спб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС»,1999-112с. • <i>Туманова Т.В. «Исправление произношения у детей. Дидактический материал.» Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей». / Под ред. Профессора Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999.-96 с.</i> • <i>Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 127 с.</i> • <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.</i> • <i>Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М.: «Просвещение» 1989.</i> • <i>Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». М.: Гном Пресс, 2001-96с.</i> • <i>Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с., ил.</i>

Методические пособия	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи по Т.А.Ткаченко Цель: учить пересказывать и составлять рассказы по картинам и сериям картин • Логично говорю Цель: учить составлению рассказов по опорным схемам • Проблемные сюжеты Т.А. Ткаченко Цель: учить составлению рассказов по картине • Развивающие сказки Н.В. Нищевой Демонстрационный материал для занятий • Зима Демонстрационный материал по теме • Опорные картины (Сычевой): зима, весна, лето Цель: учить составлению рассказов по опорным картинам.
Лексика (раздаточный и демон- страционный материал)	<ul style="list-style-type: none"> • Контуры по лексическим темам. • Цель: упражнять в соотнесении предмета и его контура. • Зимующие птицы • Перелетные птицы • Семья. • Птицы. • Человек. • Дикие животные • Детёныши. • Домашние животные. • Грибы. Ягоды. • Овощи. • Фрукты. • Деревья. • Цветы. • Мебель. • Посуда. • Насекомые. • Транспорт. • Одежда. Головные уборы. • Профессии. • Обувь.
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предлоги. Цель: упражнять в правильном употреблении предлогов. • Глагол. Род. Число. Цель: упражнять в правильном употреблении рода и числа глаголов. • Приставочные глаголы. Цель: упражнять в правильном употреблении приставочных глаголов. • Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Цель: упражнять в правильном употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Имя существительное. Родительный падеж. «Чего не хватает» Цель: упражнять в правильном употреблении родительного падежа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Относительные прилагательные. Какой суп, сок, компот. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных. • Притяжательные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении притяжательных прилагательных. • Согласование. Сущ. + прил. Цель: упражнять в правильном употреблении цвета предмета и согласовании имён существительных и прилагательных. • Антонимы. Цель: упражнять в правильном употреблении различных антонимов. • Два - две Цель: закрепить умение согласовывать числительные с существительными • Относительные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных
Подготовка к обучению грамоте. Грамота.	<ul style="list-style-type: none"> • Читаем сами Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слова. • Расшифруй слова Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления. • Определи первый звук в слове Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. • Где звук? Цель: закрепление навыка определения места звука в слове. • Звуковое домино Цель: закрепление навыка определения первого звука в слове.
Разное	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро в школу. Цель: диагностика познавательного развития ребенка перед поступлением в школу и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, речи. • Цвет и форма Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение, закрепление названий цветовой гаммы и геометрических форм. • Развитие мышления. Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение при решении логических задач, ребусов, кроссвордов. • Подбери по смыслу. Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, закрепление навыков составления сложносочиненных предложений с союзом а. • Подбери предметы Цель: учиться различать разнообразные материалы; закрепление умение образовывать относительные прилагательные; развитие внимания, восприятия, логического мышления.

	<ul style="list-style-type: none"> • 4-й лишний. <p>Цель: упражнять в умении группировать предметы по определенному признаку.</p>
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Речевое лото» <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • З <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ц <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С'З' <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ш <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ж <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ч <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Щ <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л' <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р' <p>Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.</p>

3.4. Примерный режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузок течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
 - коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
 - занятия (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Согласовано:
 Старшая медсестра МБДОУ
 «Детский сад комбинированного
 вида № 6 «Незабудка»
 _____ Алтыnguзина Л.Г.
 « ____ » августа 2023 г.

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад комбинированного
 вида № 6 «Незабудка»
 _____ Салимуллина Л.Ф.
 « ____ » августа 2023 г.

**Режим дня на 2023-2024 учебный год
 Көндәлек режим
 Старшая группа № 3 (логопедическая) (5-лет)**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, утренняя прогулка	06.00-07.40	06.00-07.40	06.00-07.40	06.00-07.40	06.00-07.40
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	07.40-07.50	07.40-07.50	07.40-07.50	07.40-07.50	07.40-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-07.58	07.50-07.58	07.50-07.58	07.50-07.58	07.50-07.58
Артикуляционная гимнастика, индивидуальная и коррекционная работа	07.58-08.10	07.58-08.10	07.58-08.10	07.58-08.10	07.58-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
Игровая деятельность, инд.и коррекционная работа, подготовка к ООД	08.40-09.05	08.40-09.20	08.40-09.00	08.40-09.05	08.40-09.10
ООД	09.05-09.30	09.20-09.45	1п.09.00-09.25 2п.09.35-10.00	09.05-09.30	1п.09.10-09.35 2п.09.45-10.10
Игровая деятельность, инд. и коррекционная работа	-	-	2п.09.00-09.25 1п.09.35-10.00	-	2п.09.10-09.35 1п.09.45-10.10
Проветривание	09.30-09.40	-	09.25-09.35	09.30-09.40	09.35-09.45
ООД	09.40-10.05	09.55-10.20	-	09.40-10.05	10.20-10.45
Второй завтрак	10.05-10.15	09.45-09.55	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.50	10.20-11.50	10.10-11.50 Физ-ра навоздухе 11.25-11.50	10.15-11.50	10.45-11.50
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Пробуждение, корригирующая гимнастика после сна	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Индивидуально-коррекционная работа, игровая деятельность, подготовка к ООД	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	-
ООД	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	-
Индивидуально-коррекционная работа, игровая, самостоятельная деятельность	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	15.30-16.25
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30
Ужин	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Согласовано:

Старшая медсестра МБДОУ

«Детский сад комбинированного

вида № 6 «Незабудка»

_____ Алтыnguзина Л.Г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного

вида № 6 «Незабудка»

_____ Салимуллина Л.Ф.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 3

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Логопедическое	9.05-9.30 10.15-10.40
	Физическая культура	9.40-10.05
	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	15.40-16.05
Вторник	Развитие речи	9.20-9.45
	Музыка	9.55-10.20
	Татарский язык	15.40-16.05
Среда	Логопедическое	9.00-9.25 9.35-10.00
	Физическая культура на воздухе	11.25-11.50
	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	15.40-16.05
Четверг	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.05-9.30
	Музыка	9.40-10.05
	Изобразительная деятельность (рисование)	15.40-16.05
Пятница	Логопедическое	9.10-9.35 9.45-10.10
	Физическая культура	10.20-10.45

3.5. Организация коррекционно-развивающей работы

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В группах детей старшего дошкольного возраста организованная деятельность (ОД) планируются не чаще 3-х раз в неделю. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой.

Проводится каникулярная неделя – зимняя – первая рабочая неделя января. Для воспитанников проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, а только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет)

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных образовательных задач. На первом году обучения пятилетние дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми. В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин.

На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

Формирование лексико – грамматических категорий;

Развитие связной речи;

Формирование звукопроизношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи проводится 1 раз в неделю. Работа по формированию звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических категорий 2 раза в неделю, развитию связной речи 1 раз в неделю, формирование звукопроизношения – 1 раз в неделю.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом.

4.1 Перспективный план работы с педагогами .

1. Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника.

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма)

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5- раз в день.
3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерняя индивидуальная ОД воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных ОД определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко- слоговом анализе и синтезе;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальная ОД по программе МБДОУ (в соответствии с календарно-тематическим планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных ОД воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого ОД.

6. Коррекционная работа вне ОД: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

1. Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексическим темам

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение поданной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование). непосредственно связанная с изучаемой темой	Воспитатель
2.	Предметные ОД, беседы: подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков. действий, выполненных с ними. функций предметов.	Воспитатель
	Упражнения в практическом словоизменении(на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и - на этой основе - составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания, и др.) Целенаправленная работа над предложением.	Логопед, воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением; отработка различных моделей словоизменения.	Логопед, воспитатель
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов)- «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Воспитатель

3. Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической

теме

логопед	воспитатель
<p>- на групповых ОД знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на ОД и свободное от ОД время.</p>	<p>- проводит ОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;</p> <p>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.);</p> <p>систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

3. Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
<p>Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.</p>	<p>Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, фразах.</p>
Подготовительный этап	
<p>Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляют у детей положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке».</p>
Этап появления звука	
<p>Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки - символы и звукоподражания.</p>
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
<p>Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворение, рассказы, в самостоятельную речь).</p>	<p>Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p>

**План взаимодействия с педагогами
(педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный
руководитель)**

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом	Знакомство с результатом логопедического обследования. «Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе».	сентябрь
2.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Знакомство с результатом логопедического обследования. «Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе».	сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с воспитателями, музыкальным руководителем	Знакомство с результатом логопедического обследования. «Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе».	сентябрь
4.	Круглый стол	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Определение целей и задач коррекционно-воспитательной работы. Обсуждение индивидуальных планов работы с каждым ребенком, составленных с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.	сентябрь, январь, май

**Перспективный план работы с педагогами
(старшая группа)**

№	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
	Консультация для воспитателей	«Речь – функция головного мозга»	Сентябрь
	Практикум для воспитателей	«Методика проведения артикуляционной гимнастики». «Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».	Сентябрь
	Беседа для воспитателей логопедической группы	«Знакомство с результатами логопедического обследования детей». «Индивидуальный план работы на первый период обучения» .	Сентябрь
	Заседание ПМПк №1	Ознакомление с приказом заведующего МБДОУ о работе ПМПк в 2019 – 2020 учебном году». Подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме (выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы)	Сентябрь
	Беседа с педагогом-психологом	«Об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе». «Знакомство с результатами обследования детей логопедической группы с ОНР».	Сентябрь
	Практикум для воспитателей	«Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи». «Этапы работы по развитию дыхательной функции и речевого дыхания»	Октябрь
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	«О проведении комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедическую группу».	Октябрь
	Консультация для воспитателей логопедической группы	«Организация единого речевого режима в ДОУ».	Октябрь
	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем	«Об основных направлениях взаимосвязи при проведении логоритмики».	Октябрь
	Консультация для воспитателей	«Рекомендация по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».	Октябрь
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	«О проведении с детьми, имеющими спастическую форму псевдобульбарной дизартрии, упражнений на мышечную релаксацию».	Ноябрь
	Беседа-практикум	«Индивидуальные занятия с детьми, по автоматизации, дифференциации	Ноябрь

		звуков, развитие навыков звукового анализа и синтеза».	
	Консультация для воспитателей групп	Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	Ноябрь
	Беседа с педагогом-психологом	«О результатах совместной работы за прошедший период обучения.	Ноябрь
1.	Консультация для начинающих педагогов	Развиваем мелкую моторику у детей	Ноябрь
	Заседание ПМПк №2	Анализ результатов обследования детей специалистами ДОУ.	Декабрь
	Консультация для воспитателей	«Особенности формирования лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР».	Декабрь
	Беседа-практикум	«Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».	Декабрь
	Беседа с педагогом-психологом	«О динамике развития психических процессов у детей, посещающих логопедическую группу».	Январь
	Практикум для воспитателей	«Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей».	Январь
	Беседа с воспитателями логопедической группы	«О необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях, во время режимных моментов и спонтанной речи».	Январь
	Семинар-практикум	«Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики. Проведение пальчиковой гимнастики».	Февраль
	Беседа с инструктором по физической культуре	«ЛФК для детей с паретической формой псевдобульбарной дизартрией».	Февраль
	Консультация для воспитателей	«Особенности развития связной речи у детей с ОНР».	Февраль
2.	Консультация для воспитателей групп ДОУ	«Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников.	Март
	Семинар-практикум для воспитателей	«Рекомендации по проведению анализа и синтеза звукового состава односложного слова».	Март
	Беседа с педагогом-психологом	«Успехи наших детей. Дальнейшие планы коррекционной работы. Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционных мероприятий на летний период».	Апрель
3.	Семинар-практикум для воспитателей групп	«Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка». Ведение персональных сайтов и блогов педагогов	Апрель

	Беседа с воспитателями средних групп	«Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников».	Май
4.	Заседание ПМПк №3	Итоги работы ПМПк за учебный год».	Май
	Посещение занятий воспитателей	«С целью выявления индивидуальных особенностей детей, преемственности в работе».	В течении учебного года
5.	Знакомство с новинками литературы		В течении учебного года
	Беседа с педагогом-психологом	«Результаты коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу. Успехи, неудачи, причины. Пути достижения успеха».	Май
	Круглый стол с воспитателями группы	«Результаты коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу за первый год обучения. Успехи, неудачи, причины. Пути достижения успеха».	Май

4.2. Перспективный план работы с семьей.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Задачи:

- познакомиться с членами семьи будущих воспитанников логопедической группы, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Перспективный план работы с семьей в старшей логопедической группе

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками МБДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	Сотрудники МБДОУ	По мере поступления детей
2.	Индивидуальные беседы	Сбор речевого анамнеза, сведений о ребенке и членов его семьи.	Логопед, воспитатель	Сентябрь
3.	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	Логопед, воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь
4.	Индивидуальные консультации	Знакомство родителей с результатами общего и речевого обследования.	Логопед воспитатель	Сентябрь
5.	Родительское собрания	1.« Диагноз ОНР. Причины вызывающие ОНР. Специфика работы в логопедической группе с детьми ОНР ». 2. « Что мы знаем и умеем» Подведение итогов работы за первое полугодие. 3. «Что удалось. Планы на летний период». Подведение итогов работы.	Логопед воспитатель	Сентябрь Январь Май

Перспективный план работы с семьей.
(старшая группа)

№	Формы и методы работы	Направления, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Индивидуальные беседы	Выявление речевого анамнеза ребенка, сбор сведений о ребенке и родителях.	сентябрь
2.	Индивидуальная Консультация	Знакомство родителей с результатами общего и речевого обследования.	сентябрь
3.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Темы: 1. «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка». 2. «О нормальном речевом развитии ребенка».	сентябрь
4.	Родительское собрание	Тема: « Диагноз ОНР. Причины вызывающие ОНР. Специфика работы в логопедической группе с детьми ОНР ».	сентябрь
5.	Анкетирование	Анкета №1. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.	сентябрь
6.	Заседание клуба «Грамотный родитель»	Тема: «Что нужно знать, обучая ребенка грамоте?»	октябрь
7.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Почему ребенок неправильно произносит звуки».	октябрь
8.	Консультация	Знакомство с речевыми задачами на октябрь. Требования, предъявляемые к выполнению домашних заданий.	октябрь
9.	Семинар- практикум	«Методика проведения артикуляционной гимнастики».	октябрь
10.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Темы: «Формирование понятий о словах-предметах и словах-действиях». Знакомство с графическими обозначениями данных слов, ознакомление с правильной постановкой вопросов.	октябрь

11.	Индивидуальная консультация	О необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.	Ноябрь
12.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Условия формирования правильного звукопроизношения».	Ноябрь
13.	Индивидуальные беседы	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Ноябрь
14.	Семинар- практикум	Тема: «Дифференциация гласных и согласных звуков». Обозначение звуков на письме. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Ноябрь
15.	Заседание клуба «Грамотный родитель»	Тема: «Советы и рекомендации учителя-логопеда родителям детей, направленных ПМПК в логопедические группы дошкольных образовательных учреждений»	декабрь
16.	Консультация	Тема: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие». Обучение приемам выполнения упражнений для развития мелкой моторики рук.	декабрь
17.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Пальчиковая гимнастика».	декабрь
18.	Анкетирование	Анкета №2. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.	декабрь
19.	Индивидуальная консультация	Освещение динамики речевого продвижения ребенка.	январь

20.	Родительское собрание	Тема: «Что мы знаем и умеем». Подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшей коррекционной работы.	январь
21.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР.	январь
22.	Индивидуальные беседы	«О необходимости ежедневных упражнений с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда	февраль
23.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: «Что такое ПЭП и ММД и как помочь детям с таким диагнозом».	февраль
24.	Неделя открытых дверей	Посещение родителями ОД логопеда	февраль
25.	Индивидуальный практикум	Тема :Учите детей говорить. Методы и приемы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	февраль
26.	Заседание клуба «Грамотный родитель»	Тема: «Предупреждение недостатков речи.» Консультация для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста	март
27.	Семинар- практикум	Тема: «Дифференциация предлогов В, НА, ПОД». Знакомство со схемами предлогов.	март
28.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	«Игры по автоматизации звукопроизношения».	март

29.	Анкетирование	Анкета №3 Учет индивидуальных особенностей ребенка в коррекционной работе	март
30.	Семинар- практикум	Тема: «Простое распространенное предложение». Составление схем предложений	апрель
31.	Консультации (стенды, папки- передвижки)	Тема: « Особенности развития связной речи у детей с ОНР».	апрель
32.	Открытая итоговая ОД	Посещение родителями ОД логопеда	апрель
33.	Анкетирование	Анкета №4 Анкетирование родителей после ОД логопеда в логопедической группе.	май
34.	Индивидуальные беседы и консультации	Тема : «Успехи и трудности вашего ребенка». Динамика за учебный год.	май
35.	Родительское собрание	Тема: «Что удалось». Подведение итогов обучения за год. Рекомендации на летние каникулы по закреплению пройденного материала.	май
36.	Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материалов, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно
37.	Ежемесячные бюллетени	Поздравления с праздником. Объявления, просьбы, информация. Сообщения, полезные советы.	Ежемесячно
38.	Педагогическая библиотечка	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)	По запросу родителей в течение года
39.	День открытых дверей	Посещение родителями групповой, подгруппой, индивидуальной ОД. Знакомство с основными приемами	Ежемесячно

		обучения, подбором наглядно-иллюстративного и речевого материала, с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.	
40.	Привлечение к изготовлению пособий		По плану логопеда

Список используемой литературы

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Ссылка на [ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада.](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FW--6cZ9qAH_BRA)
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FW--6cZ9qAH_BRA

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Издательство «Просвещение», 2016 -205 с.

Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-245 с.

«От рождения до школы.» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336